

Мотивированное мнение выборного профсоюзного органа учтено.

Протокол заседания профсоюзного комитета № 8 от 29.08.2018

Председатель ППО МБОУ СШ № 9

Григорьева О.А. Григорьева

Профсоюзная организация МБОУ СШ № 9

РАСМОТРЕНО

и принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СШ № 9

№ 135/1 от 29.08.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЕДЕНИИ ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС НОО В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК» «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 N 373";

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 9».

1.2. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

1.3. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

1.4. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

2. Порядок работы с Листом индивидуальных достижений

2.1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

2.2. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.

2.3. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) 1 класса

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	☐	☐	☐	☐
		Правильно (без ошибок)	☐	☐	☐	☐
		Осознанно (осмысленно)	☐	☐	☐	☐
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	☐	☐	☐	☐
		Целыми словами	☐	☐	☐	☐
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	☐	☐	☐	☐
		выбирать нужное слово из предложенного списка	☐	☐	☐	☐
		находить значения непонятных слов в словаре	☐	☐	☐	☐
		отвечать на вопросы по содержанию	☐	☐	☐	☐
		пересказывать фрагменты текста	☐	☐	☐	☐
		высказывать своё отношение к героям произведения	☐	☐	☐	☐
		знакомиться с новой книгой, её автором	☐	☐	☐	☐
3.	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	☐	☐	☐	☐
		сочинять истории на заданную тему	☐	☐	☐	☐
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	☐	☐	☐	☐
4.	Темп чтения		☐	☐	☐	☐

Русский язык

	Знание:	☐	☐	☐	☐
1.	Алфавит	☐	☐	☐	☐
2.	Гласные	☐	☐	☐	☐
3.	Твёрдые и мягкие согласные	☐	☐	☐	☐
4.	Парные согласные	☐	☐	☐	☐
5.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	☐	☐	☐	☐
6.	Перенос слов	☐	☐	☐	☐
7.	Большая буква в именах собственных	☐	☐	☐	☐
	Умения:	☐	☐	☐	☐
1.	Писать буквы и соединения без искажений	☐	☐	☐	☐
2.	Различать гласные и согласные	☐	☐	☐	☐
3.	Распределять слова по алфавиту	☐	☐	☐	☐
4.	Ставить ударение	☐	☐	☐	☐
5.	Переносить несложные слова	☐	☐	☐	☐
6.	Списывать текст (20 слов)	☐	☐	☐	☐
7.	Писать без ошибок словарные слова	☐	☐	☐	☐
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	☐	☐	☐	☐
9.	Устно составлять предложения на тему	☐	☐	☐	☐

Математика

	Знание:	☐	☐	☐	☐
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	☐	☐	☐	☐
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	☐	☐	☐	☐
3.	Переместительное свойство сложения	☐	☐	☐	☐
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	☐	☐	☐	☐
	Умение:	☐	☐	☐	☐
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	☐	☐	☐	☐
2.	Считать десятками в пределах 100	☐	☐	☐	☐
3.	В пределах 20 числа: читать, записывать, сравнивать	☐	☐	☐	☐
4.	Сложение и вычитание в пределах 20	☐	☐	☐	☐
5.	Решать задачи в 1 действие	☐	☐	☐	☐

Окружающий мир

	Знание:	☐	☐	☐	☐
1.	Части тела человека, органы чувств	☐	☐	☐	☐
2.	Правила личной гигиены, безопасного поведения	☐	☐	☐	☐
3.	Название страны, флаг, герб нашей страны	☐	☐	☐	☐
4.	Части растений	☐	☐	☐	☐

6.	Виды транспорта	☐	☐	☐	☐
6.	Признаки времён года	☐	☐	☐	☐
7.	Название месяцев в году	☐	☐	☐	☐
8.	О значении домашних животных в жизни человека	☐	☐	☐	☐
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены	☐	☐	☐	☐
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	☐	☐	☐	☐
3.	Правильно вести себя в природе	☐	☐	☐	☐
4.	Ухаживать за комнатными растениями	☐	☐	☐	☐

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 2 класса

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
3.	Темп чтения		○	○	○	○
4.	Выразительность чтения		○	○	○	○
5.	Пересказ		○	○	○	○
6.	Чтение наизусть		○	○	○	○
7.	Составление собственного рассказа		○	○	○	○

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)		○	○	○	○
2.	Морфемный анализ слов		○	○	○	○
3.	Списывание (40-45 слов) без искажений		○	○	○	○
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера		○	○	○	○
5.	Письмо под диктовку (текст 40 слов)		○	○	○	○
6.	Создание речевых произведений определенных жанров		○	○	○	○
7.	Каллиграфия		○	○	○	○
8.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – шу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ъ знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○	○
		словарные слова	○	○	○	○
		перенос слов	○	○	○	○

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		○	○	○	○
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		○	○	○	○
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○
		деления	○	○	○	○
4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○	○
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	○	○	○	○
		выбор действий	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знания:					
1.	О значении наблюдений, опытов, о назначении справочной литературы		○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра		○	○	○	○

	Основные географические понятия: глобус, космическое пространство, материки, океаны	○	○	○	○
4.	Условия жизни растений и животных	○	○	○	○
5.	Характерные признаки времён года	○	○	○	○
6.	Правила поведения в общественных местах, правила ТБ	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Пользоваться термометром	○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия, приводить примеры тел и веществ	○	○	○	○
3.	Приводить примеры источников энергии	○	○	○	○
4.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	○	○	○	○
5.	Приводить примеры животных суши и водоёмов	○	○	○	○
6.	Различать времена года	○	○	○	○
7.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 3 класса

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○	○
3.	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4.	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○	○
	прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○
10.	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10.	Определять тему текста	○	○	○	○
11.	Озаглавливать текст	○	○	○	○

Математика

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении, делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения, деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины, массы, времени	○	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать, записывать, сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно вычисления (в пределах 100)	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3-4 действия)	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение, вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-3 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать взаимосвязь между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○	○
12.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○	○
	Окружающий мир				
	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе, свойства воды, круговорот	○	○	○	○
4.	Свойства воздуха	○	○	○	○
5.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
6.	Почва, ее значение	○	○	○	○
7.	4 царства живой природы	○	○	○	○
8.	Органы растений и их значение, размножение и развитие растений	○	○	○	○
9.	Основные группы животных	○	○	○	○
10.	Органы человека и их функции	○	○	○	○
11.	Значение и охрана природы, влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) 4 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	☐	☐	☐	☐
		правильно (без ошибок)	☐	☐	☐	☐
		осознанно (осмысленно)	☐	☐	☐	☐
		выразительно	☐	☐	☐	☐
		целыми словами	☐	☐	☐	☐
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	☐	☐	☐	☐
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	☐	☐	☐	☐
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	☐	☐	☐	☐
		определять авторское отношение к персонажам	☐	☐	☐	☐
		составлять личное мнение о литературном произведении	☐	☐	☐	☐
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	☐	☐	☐	☐
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	☐	☐	☐	☐
		различать жанры путём сравнения	☐	☐	☐	☐
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	☐	☐	☐	☐
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	☐	☐	☐	☐
		ориентироваться в различных источниках информации	☐	☐	☐	☐
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	☐	☐	☐	☐
		вести рассказ от лица героя	☐	☐	☐	☐
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	☐	☐	☐	☐
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	☐	☐	☐	☐
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	☐	☐	☐	☐
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	☐	☐	☐	☐
5.	Темп чтения		☐	☐	☐	☐

Русский язык

	Знание:	☐	☐	☐	☐
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	☐	☐	☐	☐
2.	Части речи (отличительные признаки):	☐	☐	☐	☐
	имя существительное	☐	☐	☐	☐
	имя прилагательное	☐	☐	☐	☐
	глагол	☐	☐	☐	☐
	личные местоимения	☐	☐	☐	☐
	предлоги	☐	☐	☐	☐
	союзы	☐	☐	☐	☐
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	☐	☐	☐	☐
4.	Типы предложений по цели высказывания, по интонации	☐	☐	☐	☐
5.	Правописание падежных окончаний существительных	☐	☐	☐	☐
	прилагательных	☐	☐	☐	☐
	местоимений	☐	☐	☐	☐
6.	Правописание личных окончаний глаголов	☐	☐	☐	☐
7.	Ь после шипящих в глаголах	☐	☐	☐	☐
8.	Знаки препинания в конце предложений	☐	☐	☐	☐
9.	Запятая в предложении	☐	☐	☐	☐
	Умения:	☐	☐	☐	☐
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	☐	☐	☐	☐
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	☐	☐	☐	☐
3.	Производить фонетический анализ слов	☐	☐	☐	☐
4.	Производить разбор слов по составу	☐	☐	☐	☐
5.	Производить разбор слова, как часть речи	☐	☐	☐	☐

Производить синтаксический анализ предложений

○ ○ ○ ○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел в пределах 1.000.000	○	○	○	○
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	○	○	○	○
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	○	○	○	○
4.	Правила порядка выполнения действий	○	○	○	○
5.	Связь между компонентами и результатом действия	○	○	○	○
6.	Соотношение между единицами: длины, массы, времени	○	○	○	○
7.	Название геометрических фигур	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 000 числа: читать, записывать, сравнивать	○	○	○	○
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	○	○	○	○
3.	Использовать математическую терминологию	○	○	○	○
4.	Выполнять устно вычисления (в пределах 100)	○	○	○	○
5.	Находить значение числовых выражений: без скобок, со скобками	○	○	○	○
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение, вычитание	○	○	○	○
7.	Выполнять вычисления с нулём	○	○	○	○
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	○	○	○	○
9.	Находить и сравнивать доли величины	○	○	○	○
10.	Числа по его доле	○	○	○	○
11.	Решать уравнения	○	○	○	○
12.	Решать текстовые задачи 1-4 действия арифметическим способом	○	○	○	○
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	○	○	○	○
14.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	○	○	○	○
16.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	○	○	○	○
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	○	○	○	○
19.	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	○	○	○	○
20.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	○	○	○	○
21.	Распознавать пространственные тела	○	○	○	○
22.	Проводить несложные логические рассуждения	○	○	○	○
23.	Находить закономерности	○	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России, государственные праздники	○	○	○	○
3.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
4.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
5.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
6.	Условия для жизни живых организмов	○	○	○	○
	Необходимо уметь:	○	○	○	○
1.	различать части растений	○	○	○	○
2.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
3.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
4.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
5.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
6.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
7.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

○ (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

○ (не закрашен) – материал не изучался