

Психологический портрет первоклассника

Показатели и критерии	Психологические особенности
1. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие часто сводится к узнаванию предмета, называнию формы и цвета; - воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой, систематический анализ воспринимаемых свойств вызывает трудности; - для полноценного восприятия необходима возможность практически оперировать с объектами.
1.2 Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> - ведущей является произвольная память (непосредственное запечатление и воспроизведение материала, не требующее применения особых усилий или вспомогательных методов); - процесс запоминания может быть опосредован использованием внешних стимулов, например схем или карточек; - начинает развиваться способность к произвольному запоминанию; - память постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.
1.3 Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> - преобладает произвольное внимание; - способность сосредоточиться напрямую связана с тем, насколько интересна выполняемая работа; - устойчивость внимания зависит от вовлеченности в активную деятельность; - небольшой объем внимания; - внимание плохо распределяемо и неустойчиво.
1.4 Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развито наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; умение сравнивать их, видеть сходное и отличное); - наличие предпосылок абстрактно-логического мышления (способность понимать символы и формулировать вопросы). - для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода необходимо опираться на наглядный материал; - действия «в уме» даются с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий; - умеют обобщать, но часто делают это по несущественным, ситуативным признакам; - способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала; - способны делать простые умозаключения.
1.5 Особенности воображения	<ul style="list-style-type: none"> - реальность и фантазия нередко смешиваются; - образы воображения из-за закона эмоциональной реальности воображения могут переживаться как вполне реальные; - доступно воссоздающее (создание образа предмета по его описанию) и творческое (создание новых образов, требующих отбора материала в соответствии с замыслом) воображение; - наличие элементов репродуктивного, простого воспроизведения (в играх повторяют действия и положения, которые наблюдали у взрослых, разыгрывают истории, которые переживали, видели в кино, воспроизводя без изменений жизнь школы, семьи).
1.6 Особенности моторики	<ul style="list-style-type: none"> - мелкие движения рук несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами.

1.7 Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> - способны правильно произносить все звуки родного языка; - способны к простейшему звуковому анализу слов; - обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); - грамматически правильно строят предложения; - умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; - свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль); - способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; - способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения; - развита регулирующая функция речи - выполняют словесные инструкции; - овладение письменной речью, понятием о литературном языке и норме, интенсивное развитие монолога.
1.8 Особенности работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению; - обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются; - могут сохранять активное внимание более 10 минут; - при пассивном восприятии информации (монолог учителя, родителя) сохраняют внимание 5 минут.
2. Особенности общения и поведения	
2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать контакт со сверстниками; - умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем; - умение выполнять совместную работу; - умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками; - установление гуманистических отношений между детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость.
2.2 Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с учителем; - сохранение чувства дистанции; - способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному); - учитель становится самой значимой фигурой; - похвала или порицание учителя становятся важнее оценки родителей.
2.3. Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - дети постепенно отдаляются от родителей; - сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого; - поведение родителей является образцом для подражания.
2.4 Соблюдение социальных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> - возникают первые моральные оценки и суждения; - способы поведения, принятые в семье, усваиваются ребенком и воспринимаются в качестве общепринятой нормы; - первичное осознание позиции школьника через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.
2.5 Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - поведение характеризуется низким уровнем произвольности и регуляции действий; - поведение отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью; - выражена потребность в движении; - постепенно учатся управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями; - поведение определяется эмоциональным состоянием.

3. Особенности мотивационной сферы

3.1 Особенности школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none">- выражена игровая мотивация;- познавательная мотивация формируется через занимательное изложение, необычную форму преподавания материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, дискуссии; анализ жизненных ситуаций;
3.2 Отношение к школьной ситуации	<ul style="list-style-type: none">- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т.п.);- принятие системы требований, предъявляемых школой, учителем;- переживают сильный стресс: чувство радости, восторга, удивления смешивается с тревогой, растерянностью и напряжением.
3.3 Трудности в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- временные эмоциональные расстройства и нарушение поведения;- недостаток в развитии внимания;- нарушения чтения и письма – дислексия и дисграфия;- неумение самостоятельно работать, выполняя задания;- межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы

4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none">- начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка;- склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха;- возбудимы, эмоциональны, впечатлительны;- легкая отзывчивость на происходящие события;- большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности;- появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении – паясничают, что-то изображают.
4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)	<ul style="list-style-type: none">- самооценка ситуативна и нестабильна;- появляется острое желание быть успешным в учебе, что означает быть хорошим и любимым;- неудачи или успехи (в учебе, в общении) приводят к формированию чувства неполноценности или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности.
4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)	<ul style="list-style-type: none">- достаточно ярко проявляют страх, недовольство, обиду, гнев, хотя стараются их подавить;- начинают управлять своими эмоциями, учатся облекать их в принятую в обществе форму;- всё, что наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает эмоционально окрашенное отношение;- не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление;- непосредственность и откровенность выражения переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;- в процессе учебной деятельности страх переживают как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; ощущение угрозы статусу в классе, семье;- свои и чужие эмоции и чувства слабо осознают и понимают; мимика других воспринимается часто неверно, что приводит к неадекватным ответным реакциям.

Психологический портрет второклассника (8 лет)

Показатели и критерии	Психологические особенности
1. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень непроизвольности - отсутствует систематический анализ воспринимаемых предметов; - пропуски существенных деталей при рассматривании картинки, чтении текста, перескакивание с одного на другое; - воспринимают не самое главное, а ярко выделяющееся (окраску, величину, форму); - трудности с тщательным и длительным рассматриванием; - низкий уровень дифференцированности: путают похожие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, Э и 3, «зеркальность»), пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов; - трудности восприятия времени: при восприятии больших промежутков времени (5, 10, 15 минут) преувеличивают действительную длительность времени.
1.2 Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень непроизвольности: легче запоминается то, что ярко, необычно, что производит эмоциональное впечатление; - трудности с выделением мнемической задачи; - не могут самостоятельно перейти к рациональным приемам произвольного запоминания.
1.3 Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень непроизвольности: не могут управлять вниманием, реагируют на новое, необычное; - при сосредоточении внимания не замечают главного, отвлекаются на отдельные, заметные признаки; - трудно сосредоточить внимание на неясном, непонятном и неосмысленном материале; - ориентируются на цели, поставленные взрослым; - произвольное внимание неустойчиво; - низкий уровень умения распределять внимание; - легкая отвлекаемость и насыщаемость; - быстрая утомляемость; - затрудненная переключаемость внимания; - внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее - при выполнении умственных действий; - отвлекаются, если выполняют простую, но монотонную деятельность; - внимание сосредоточенное и устойчивое при умственном и эмоциональном погружении в работу.
1.4 Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; - начинается развитие словесно-логического и образного мышления; - суждения о предметах и явлениях односторонние и поверхностные, основываются на внешних признаках; - обобщения и понятия зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности.
1.5 Особенности воображения	<ul style="list-style-type: none"> - создаваемые образы приблизительно характеризуют объект, бедны деталями, малоподвижны; - выражено воссоздающее (репродуктивное) воображение; - воображение опирается на конкретные предметы.
1.6 Особенности моторики	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы с согласованностью в работе глаза и руки;

	<ul style="list-style-type: none"> - сложности координации движений, гибкости, точности в выполнении действий пальцами рук; - «Рука начинает отставать» от умственного развития ребёнка; - дефицитарность тонких точных движений рук.
1.7 Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью через ее звуко-ритмическую, интонационную сторону; - овладение грамматическим строем и лексикой; - увеличения словаря и осознания речевых процессов; - на первый план выступает коммуникативная функция речи; - речь разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, но высказывания весьма непосредственны; - часто используется речь-повторение и речь-называние; - выражена сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь; - формирование письменной речи, которая беднее устной, однообразнее, но более развернута; - речь эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями, жестикой; - нет особой выстроенности речи, возможны запинки, сбивчивость, лишние слова и звуки.
1.8 Особенности работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - способность удерживать внимание в пределах 15-20 минут; - быстрая утомляемость при выполнении письменных работ.
2. Особенности общения и поведения	
2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать дружеские отношения; - готовность к коллективным формам деятельности; - не развито умение разрешать конфликты мирным путем; - относятся к другим детям с позиции соответствия эталону, который вводит учитель (много ябед); - начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе - учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых, но делать это еще трудно; - может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество.
2.2 Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - отношение «ребенок-учитель» - отношение «ребенок-общество», определяет отношения ребенка к родителям и другим детям; - чуткость и восприимчивость к тому, как учитель относится другим детям: если он замечает, что у учителя есть «любимчики», то его ореол разрушается; - стремятся точно следовать указаниям учителя: если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри; - устанавливаются адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне уроков; - дети проявляют уважение к учителю; - мнение учителя наиболее существенно и безапелляционно.
2.3. Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - зависимость от значимых взрослых, привязаны к близким; - возраст особого влияния родителей на формирование у детей взглядов на жизнь, ценности и идеалы, отношение к миру, к людям, к делу, к оценке своего и чужого труда; - начинают понимать и осознавать свою роль в семье, оценивают отношения между родителями.
2.4 Соблюдение социальных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> - способны принимать и выполнять школьные и общепринятые нормы поведения и общения.
2.5 Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - могут сдерживать произвольные эмоции и желания; - способны к ответственному поведению (в рамках возраста)

3. Особенности мотивационной сферы	
3.1 Особенности школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - желание учиться и ходить в школу; - ведущими являются социальные мотивы учения - отметка, похвала, награда; - проблем меньше, когда отсутствуют выраженные противоречия между требованиями педагога (школы) и родителей, требованиями взрослых и возможностями ребенка.
3.2 Отношение к школьной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительное восприятие школы и учения; - эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками и педагогами.
3.3 Трудности в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - пропуски букв в письменных работах - неразвитость орфографической зоркости - невнимательность и рассеянность - трудности при решении математических задач - затруднения при пересказывании текста - трудности в понимании объяснений с первого раза - помарки в тетрадях - трудности с ориентацией в тетради - отвлекаемость на уроках, игра - страх перед опросом учителя.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - открытость и непосредственность в выражении чувств; - доверчивость и внушаемость; - низкий порог чувствительности (способны тонко чувствовать и переживать, легко огорчаться и плакать, приходиться в состояние гнева и ярости); - часто действуют по настроению; - общительны и контактны; - поведение иногда неосознанно учитываются не все ключевые аспекты ситуации; - после окончания своих действий часто не в состоянии их перечислить и изложить последовательно.
4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка становится более развитой, зрелой, структурированной и целостной; - снижение самооценки в связи с повышением критичности к себе и возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы; - неуверенность в себе, проблемы с оцениванием себя, своих возможностей; - самооценка зависит от школьной успеваемости, от отношения к его успехам/неудачам родителей и учителей, от положения в классе.
4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)	<ul style="list-style-type: none"> - начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки; - авторитет взрослого велик, поэтому собственную оценку часто подменяет оценка взрослого; - могут предвидеть предполагаемую оценку взрослого; - нуждаются в любви и опеке; - чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы; - присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение.

Психологический портрет третьеклассника

Показатели и критерии	Психологические особенности
1. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие становится «думающим»; - происходит совершенствование наблюдения; - восприятие становится более целенаправленным и управляемым; - обостряется внимание к отношениям частей в целом; - стремление найти смысловые связи при восприятии предмета; - научаются ориентироваться во времени, пользоваться часами, но могут ошибаться в определении временных единиц (минута, секунда, 5, 10 и 15 минут).
1.2 Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование памяти; - приобретение и усвоение способов и стратегий запоминания, в основе которых организация запоминаемого материала; - овладение приемами смыслового запоминания; - развивается логическая память через специальные усилия; - использование мыслительных приемов запоминания: выделение смысловых опор, классификация, составление плана; - возрастает объем кратковременной памяти.
1.3 Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо развитые свойства внимания (объем, распределение, устойчивость) и его организованность; - совершенствуются механизмы произвольного внимания; - возможность планирования ближайших действий в соответствии с задачами, сформулированными взрослыми и не всегда совпадающими с желаниями ребенка; - произвольная деятельность, организованная с помощью внимания, легко вытесняется интересными занятиями, непосредственно привлекающими ребенка; - в 2,1 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения; - способность достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.
1.4 Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - активное усвоение и формирование мыслительных операций; - интенсивно развивается вербальное мышление - мышление, оперирующее понятиями; - владение элементами логического мышления: выделение различных признаков предметов, сравнение, нахождению общего и различного, классификация, умение давать простейшие определения. - овладение родо-видовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования; - начинает формироваться формально-логическое и абстрактно-логическое мышление; - сформирован внутренний план действий; - механизм коррекции мышления со стороны логики, теоретического знания: способность подчинить намерение интеллектуальной цели и удержать его длительное время; - начинается осознание собственных мыслительных процессов, появляются попытки управлять ими.
1.5 Особенности воображения	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное воображение; - происходит значительная переработка образного материала и

	<p>создание новых образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита способность к творческой деятельности; - время расцвета творческих поисков ребенка; - начнет пробуждаться реалистичное воспроизведение предметов и явлений.
1.6 Особенности моторики	<ul style="list-style-type: none"> - выражена потребность в движениях; - движения становятся произвольными и точными.
1.7 Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> - письменная речь по своей морфологической структуре не отстает от устной; - в письменной речи повышается % существительных и прилагательных, в ней меньше местоимений, союзов, засоряющих устную речь; - в устной речи % существительных и глаголов совпадают, в письменной - существительных значительно больше; - в письменной речи преобладают простые распространенные предложения; - сложноподчиненные предложения преобладают над сложносочиненными, особенно в устной речи, поэтому по составу синтаксических конструкций она опережает письменную; - складываются представления о многозначности слова, понимают и включают в речь слова с переносным значением; - в процессе высказывания быстро подбирают синонимы; - речь достаточно развита, точна в структурном отношении, достаточно развернута и логически последовательна.
1.8 Особенности работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - активно развивается способность произвольно управлять психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением; - могут продуктивно работать в течение 30-35 минут.
2. Особенности общения и поведения	
2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - отношения становятся более тесными и дифференцированными; - начинают объединяться по симпатиям и общности интересов; - деление класса на неформальные группы, которые становятся более значимыми, чем официальные школьные объединения (звенья, звездочки и т.п.). - в неформальных группах складываются собственные нормы поведения, ценности, интересы, во многом связанные с лидером; - не всегда неформальные группы антагонистичны всему классу, но в ряде случаев может сформироваться определенный смысловой барьер; - дети, входящие в неформальные группы, имея какие-либо частные интересы (спортивные, игровые, увлечения), не перестают быть активными членами всего коллектива; - считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы; - для возникновения взаимной симпатии и дружбы важными становятся личностные качества: доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность; - остро переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников; - становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста; - резкая перемена направленности общения - от взрослых к сверстникам: соответствие их стандартам, правилам и нормам; - участием в группе очень дорожат, действенными становятся санкции со стороны группы при нарушении ее законов - насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

	- появляются типы отношений - лидерство и дружба.
2.2 Взаимодействие с педагогами	- личность учителя становится менее значимой; - охотно подчиняются требованиям учителя; - принимают оценки и мнения учителя, выслушивают поучения; - подражают учителю в поведении, манере рассуждать, интонациях; - беспрекословно выполняют требования учителя, не вступают с ним в споры.
2.3. Взаимодействие с родителями	- снижается интерес ребенка к родителям; - начинают постепенно отдаляться от родителей; - начинают сомневаться в правильности действий и слов родителей; - зарождается критическое отношение к взрослым, к полученным от них знаниям; - появляется собственное мнение, отличающееся от мнения взрослых; - пристрастие к кодам, шифрам, тайным знакам и сигналам, секретным языкам, строительство «штабов» являются одним из проявлений тенденции к обособлению от мира взрослых и созданию своего собственного.
2.4 Соблюдение социальных и этических норм	- выражено стремлением многому подражать, копировать без достаточно критического отношения к объекту внимания; - способны посмотреть на себя со стороны, глазами другого; - способны к самонаблюдению и соотнесению своих действий и поступков с общечеловеческими нормами; - стремятся к самоутверждению через нормативное поведение, которое считается взрослыми достойным; - анализируют свои поступки, объясняют их и, что не менее важно, привыкают анализировать высказывания старших.
2.5 Саморегуляция поведения	- моторные импульсивные реакции заменяются речевыми; - волевое поведение направляется собственными потребностями, интересами и мотивами; - обладают большой внушаемостью и могут совершить какой-либо поступок просто «как все» или потому, что на этом настоял кто-то, имеющий для ребенка авторитет; - сохраняются элементы произвольности в поведении, иногда не могут устоять перед удовлетворением своего желания. - развитие произвольности поведения: формируется умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый; формируется умение ставить цели самому и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение.
3. Особенности мотивационной сферы	
3.1 Особенности школьной мотивации	- начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию; - формируются внутренние мотивы - интерес, контроль за собой; - возрастает количество детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, уменьшается количество детей, которым нравится учиться.
3.2 Отношение к школьной ситуации	- осознают, что причина неудач может скрываться в собственных внутренних особенностях; - оценка знаний и умений воспринимается одновременно и как оценка личности; - снижение успеваемости, ослабление мотивации учения, выход на первый план общения со сверстниками.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - становление нравственных чувств - чувства товарищества, долга, любви к родине, коллективизма и способности к сопереживанию, эмпатии; - сформированы волевые качества - самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. - формируются настойчивость и упорство в достижении поставленных целей; - продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения; - появляются суждения о собственной социальной значимости; - возникает интеллектуальная рефлексия (самоанализ, размышления, самонаблюдение).
4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)	<ul style="list-style-type: none"> - адекватные и устойчивые представления о себе; - умеют анализировать свои поступки, вычленять их мотивы, рефлексировать; - более ориентируются на собственные знания о себе, чем на оценку взрослых; - демонстрируют богатый и дифференцированный психологический словарь для описания своего поведения и других, качеств характера; - подчеркивают свою индивидуальность, принадлежность к определенной группе (социальной, половой, учебной). - отношение к себе формируется на основании качеств, проявляющихся в общении; - возрастает количество негативных самооценок; - недовольство собой распространяется не только на общение со сверстниками, но и на учебную деятельность; - возникает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми, а также потребность и необходимость в общей положительной оценке себя в целом, вне зависимости от конкретных результатов.
4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется; - нарастание осознанности, сдержанности, устойчивости чувств; - сдержанность в выражении эмоций и чувств; - способны «сыграть» нужную эмоцию в случае необходимости; - оптимистичное, бодрое, радостное настроение; - появляются сложные высшие чувства: нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность, сопереживание), интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование), эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии), практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами); - закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку.

Психологический портрет четвероклассника

Показатели и критерии	Психологические особенности
2. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - произвольное восприятие неустойчиво; - развито восприятие физического объёма;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
1.2 Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> - формируется произвольность памяти; - повышается уровень произвольного запоминания; - память становится сознательно регулируемой и опосредованной; - повышается доля словесно-логического запоминания; - увеличивается объём памяти.
1.3 Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> - формируется произвольность внимания; - способны долго сохранять внимание, удерживая до конца учебную задачу; - способны выполнять произвольно заданную программу действий; - увеличивается объём внимания; - совершенствуется переключаемость и распределение внимания.
1.4 Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий; - способны сравнивать, сопоставлять, выделять существенное без затруднений; - способны понимать законы последовательности и последствия; - умеют делать логические заключения и выводы; - начинают логически рассуждать о различных высказываниях; - интенсивно развивается абстрактное мышление; - интенсивно развивается пространственное мышление через моделирование и конструирование.- -
1.5 Особенности воображения	<ul style="list-style-type: none"> - понимают «условность» своего фантазирования, его несоответствие действительности; - дают творческую переработку полученных впечатлений, комбинируя их таким образом, что возникают новые сочетания, новые ситуации, которых не было в их непосредственном опыте; - эмансипация воображения от непосредственных впечатлений является следствием расширения опыта; - начинает развиваться вербально-мыслительное воображение.
1.6 Особенности моторики	<ul style="list-style-type: none"> - почерк понятный; -способны к различным видам ручного труда.
1.7 Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> - владеют грамматическим строем речи, лексикой; - увеличивается словарный запас; - осознают собственные речевые процессы; - используют речь как инструмент мышления.
1.8 Особенности работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - способны сохранять активность в течение всего урока; - способны работать в едином темпе со всем классом.
2. Особенности общения и поведения	
2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - общение приобретает большую зрелость; - сверстники становятся более значимыми, их мнение превалирует над мнением значимых взрослых; - развивается сотрудничество и социальный интерес; - дети одного пола могут рассматриваться как соперники; - внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами и пр - на первое место в общении выходит позиционный мотив, стремление занять определенное место в коллективе сверстников; - приспосабливаются к системе требований сверстников при общении с ними; - характерны неустойчивость контактов, эмоциональность, взаимосвязь общения с деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - происходит разрыв между мальчиками и девочками, но межполовое общение активизируется; - развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах; - ищут группу ровесников того же пола; - ориентируются на внешние и внутренние характеристики сверстников.
2.2 Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - стремятся заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога; - сравнивают педагога с другими педагогами и родителями; - меняется роль взрослого: от делового партнера к коммуникатору, необходимому для общения.
2.3. Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - к значимым взрослым начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки; - ослабевает зависимость от оценки взрослых.
2.4 Соблюдение социальных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> - продолжают приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с учебной деятельностью; - начинают осознавать свои права и обязанности; - усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение; - принимают и соблюдают классные и школьные социальные и этические нормы.
2.5 Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - могут управлять своим поведением; - могут управлять своими психическими процессами и чувствами; - способны сдерживать произвольные эмоции и желания; - способны к ответственному поведению; - характерна целенаправленность поведения, переход от достижения цели, поставленной взрослым, к постановке и достижению собственных целей..
3. Особенности мотивационной сферы	
3.1 Особенности школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - окончательно закрепляется школьная мотивация: * Негативная - не хочется и не нравится ходить в школу, даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости. * Формальная - нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. Успеваемость обычно средняя. * Содержательная - любит ходить в школу, нравится получать новые знания.
3.2 Отношение к школьной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - осознают причины учебных успехов и неудач (рефлексия в учебной деятельности); - учение и школу воспринимает положительно; - понимают смысл учения для себя; - происходит дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам; - предпочтение учебных предметов связано с индивидуальными склонностями и способностями; - складывается индивидуальный стиль учебной работы.
3.3 Трудности в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - «разочарование» в своей позиции ученика; - отрицательное отношение к школе в целом, к обязательности её посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и особенно дома; - конфликты с учителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил поведения в школе; - неумение подобрать проверочные слова в упражнении, примеры к правилу; - затруднения при пересказывании текста; - ошибки при сложении, умножении, вычитании, делении многозначных чисел; - трудность в решении задачи разными способами.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - развивается личностная рефлексия, начинают активно размышлять по поводу своих действий; - начинают узнавать и дифференцировать свои личностные качества; - впервые происходит осознание потребности в саморазвитии; - происходит первичное осознание ценностных ориентаций; - начинают быть самостоятельными; - характерны жизнерадостность, внутренняя уравновешенность, постоянное стремление к активной практической деятельности; - хотят ощущать себя в положении человека с определенными обязанностями, ответственностью и доверием; - ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность; - захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск; - нравится исследовать все, что незнакомо; - в образ «Я» включается чувство умелости, компетентности; - осознают свои собственные возможности; - рациональны и рассудительны; - предпочитают действовать по плану, алгоритму; - формируется умение прогнозировать последствия действий, будущих событий, выдвижение гипотез; - возникает познавательная рефлексия - способность к осознанию причин учебных успехов и неудач; - происходит становление воли, умения совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия.
4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная «Я-концепция»; - самооценка становится устойчивой.
4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)	<ul style="list-style-type: none"> - доминирует внутренний характер переработки эмоций; - увеличивается осознанность, сдержанность, устойчивость эмоций и чувств; - резко выражают свои чувства: сначала говорят, а потом думают; - свободно выражают свои эмоции, эмоционально быстро включаются в споры; - более точно дифференцируют эмоции, ориентируются в их выражении; - начинает развиваться чувство юмора; - развиваются социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения); - повышается эмоциональное реагирование на трудности, появляется чувство одиночества;

Показатели и критерии	Психологические особенности
1. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - становление избирательности, целенаправленности восприятия; - способны к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений.
1.2 Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо развита механическая память; - совершенствование смысловой памяти: овладение различными мнемоническими приемами; - интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.
1.3 Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> - преобладает непроизвольное внимание; - внешние впечатления являются сильным отвлекающим фактором; - сосредотачиваются на 15-20 минут; - затруднения с распределением и переключением внимания; - внимание становится более организованным и носит преднамеренный характер.
1.4 Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - прогрессивный рост интеллектуального развития; - возрастает общая осведомленность, умение проводить аналогии и обобщать, развиваются комбинаторные способности; - начинают ориентироваться не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения; - формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями; - развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их; - появляется возможность строить сложные умозаключения; - развивается рефлексия - способность делать предметом своей мысли саму мысль; - формируется словесно-логическое мышление, оно переходит в стадию формально-логических операций, начинают оперировать отвлеченными понятиями без опоры на наглядность; - значимой особенностью мышления становится его критичность.
1.5 Особенности воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения осуществляется не только на уроках, но и в процессе творческих занятий в кружках и факультативах. - в своем воображении могут создавать разнообразнейшие ситуации; - испытывая трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, могут уйти в воображаемый мир.
1.6 Особенности моторики	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические изменения обуславливают возможное нарушение координации движений, может наблюдаться обилие лишних движений.
1.7 Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении определяет активное развитие речи; - умеют общаться на уровне контекстной речи, которая достаточно точно и ясно описывает какие-либо события без непосредственного их восприятия.
1.8 Особенности работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические и гормональные изменения могут повлечь повышение утомляемости, замедленность реакций, ухудшение почерка; - быстро наступающее утомление может приводить к потере работоспособности.
2. Особенности общения и поведения	

<p>2.1 Взаимодействие со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками становится ведущим видом деятельности; - переходят на внутригрупповые нормы поведения, те, которые установил сам и сверстники; - огромный интерес к сверстникам, в отношениях с которыми отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социального взаимодействия; - потребность в признании и самоутверждении, личном авторитете реализуется в среде сверстников; - расширяется круг общения; - становится значимым отношение других к ним и их к другим; - возрастают требования к окружающим; - развивается способность к эмпатии (пониманию и сопереживанию чувствам других людей); - развито подражание: <ul style="list-style-type: none"> * мальчики склонны выбирать кумирами сильных, смелых, мужественных людей; притягательными могут стать не только книжные герои, но и реальные местные хулиганы. * девочки созревают физически раньше мальчиков, хотят общаться с мальчиками более старшего возраста.
<p>2.2 Взаимодействие с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитель уже не является непререкаемым авторитетом; - мнение учителей всё ещё является важным, хотя постепенно более значимыми становятся сверстники; - испытывают трудности и страхи в отношениях с многочисленными учителями, часто боятся, что их неправильно поймут и недооценят; - большую трудность представляет рассогласованность требований разных педагогов: например, в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку — с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному.
<p>2.3. Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок; - начинают проигрывать различные роли дома и в школе и пробуют, как на ту роль будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры); - возрастающая потребность в независимости может найти проявление в негативизме – стремлении противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. - стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности сверстникам; - склоны к спорам и возражениям, исчезает слепое следование авторитету взрослого; - резкое критическое отношение к взрослым, негативизм, чрезвычайная обидчивость.
<p>2.4 Соблюдение социальных и этических норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - происходит овладение этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого; - ориентированность на общение со сверстниками обуславливает развитие навыков рефлексии последствий своего или чьего-то

	<p>поведения, усвоение социальных нормы взаимодействия людей, нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.
2.5 Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические и гормональные изменения приводят к изменениям в работе нервной системы, происходит разбалансировка процессов возбуждения и торможения; - типичные нарушения нервной системы: повышенная возбудимость, вспыльчивость, раздражительность, склонность к аффектам. - неуравновешенное состояние центральной нервной системы проявляется в нарушении поведения: девочки могут становятся обидчивыми, плаксивыми; мальчики – более шумными, не могут усидеть на месте.
3. Особенности мотивационной сферы	
3.1 Особенности школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно сильно выражено желание хорошо учиться, так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», радовались»); - на мотивацию учения влияют успех или неуспех деятельности: если достижения невелики, то остро переживают неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников; - большое значение имеет внешняя оценка результатов деятельности, высокую оценку расценивают как подтверждение своих способностей.
3.2 Отношение к школьной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - умственная активность обычно высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; - могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные препятствия ради привлекательной цели, но испытывают затруднения в преодолении внешних и внутренних препятствий, когда цель не привлекает; - учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью; - не всегда могут планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое не завершив начатое; - характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую выполняют; - считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причём критерием такой оценки служит не реальная успешность по этому предмету, а субъективное отношение к нему; - охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности их бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести.
3.3 Трудности в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - затрудненная адаптация к обучению в среднем звене; - недостатки учебной подготовки; - слабая произвольность поведения и деятельности; - возрастание объема и темпа работы в классе и дома.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - характерно упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость, ранимость, обидчивость и отгороженность; - забывчивы и неорганизованны; - обостряется чувство собственного достоинства; - несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с

	<p>поступками, действиями и поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неустойчивая система оценочных суждений, нравственных идеалов; - развивается способность к рефлексии, сопровождающаяся повышенной склонностью к самонаблюдению; - наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание; - происходит развитие интересов, но они еще неустойчивы и разноплановы.
4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)	<ul style="list-style-type: none"> - характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию; - повышенная критичность к себе и окружающим; - самооценка очень неустойчива, зависит от оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, педагогами и взаимоотношения в семье; - для эмоционального благополучия очень важно, чтобы внешняя оценка и самооценка совпадали.
4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная эмоциональность; - эмоции доминируют, подчиняя себе всю психическую жизнь; - рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма обуславливает крайнюю эмоциональную нестабильность.
5. Особенности физического развития	
5.1 Физиологические особенности	<ul style="list-style-type: none"> - происходит ускорение роста, фигура получает неуклюжий, нескладный вид, движения являются недостаточно правильно координированными; - происходит увеличение массы мышц, мышечной силы, отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил; - диспропорция сердечно-сосудистой системы: сердце увеличивается примерно в 2 раза, диаметр сосудов дает значительно меньший прирост, появляются различные функциональные нарушения (потемнения в глазах, головные боли); - изменения со стороны нервной системы: процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, вспыльчивость, раздражительность, склонность к аффектам; - значительные изменения в сфере желез внутренней секреции, и в частности, половых желез, проявляется прямой интерес к собственному физическому Я.
5.2 Особенности полового созревания	<ul style="list-style-type: none"> - происходит половое созревание организма (у девочек с 11 лет, у мальчиков – с 12 лет); - половое созревание вносит серьёзные изменения в жизнь младших подростков, нарушает внутреннее равновесие; - появляются новые переживания, меняются взаимоотношения мальчиков и девочек.

Психологический портрет учащихся 8-9 класса

Показатели и критерии	Психологические особенности
2. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	- избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами;

1.2 Особенности памяти	- достигает пика развития.
1.3 Особенности внимания	- способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности;
1.4 Особенности мышления	- появляется способность к абстрагированию, образованию новых понятий; - формируется индивидуальный стиль мышления; - переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности; - использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, анализ, обобщение, синтез, классификация, сравнение).
1.5 Особенности воображения	- воображение приобретает творческий, продуктивный характер.
1.6 Особенности моторики	- понятность письма, - способность к различным видам ручного труда.
1.7 Особенности речи	- развитие речи за счет развития словаря и усвоения множества значений известных слов; - легко улавливает неправильные и нестандартные формы и обороты речи учителей, родителей, в источниках массовой информации; - варьирует речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника; - используют сленговую речь как языковую игру, которая выражает потребность уйти от социального контроля.
1.8 Особенности работоспособности	- способны работать в темпе с классом; - повышается утомляемость, возбудимость, драчливость в 8-11 раз; - сохранение учебной активности в течение всего урока.
3. Особенности общения и поведения	
2.1 Взаимодействие со сверстниками	- дружба позволяет помериться силами (физическими и духовными) с равными себе, оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность; - общение становится познанием себя через других, поиском самого себя; - характерна жесткая поляризация сверстников, строящаяся на оппозициях «хороший - плохой», «за меня - против меня»; - доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников; - возникает потребность нравиться другим не в качестве партнеров по игре, а в качестве представителей противоположного пола; - «притупляется» острота восприятия сверстников.
2.2 Взаимодействие с педагогами	- проявляют негативизм по отношению к учителям; - стремятся к общению со взрослыми «на равных»; - используют свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействия ценностям, установкам и образу жизни взрослых; - ищут понимания, одобрения, восхищения у родителей; - эмоциональная зависимость от взрослых выражается в жажде глубокого понимания родителями.
2.3. Взаимодействие с родителями	- происходит «отчуждение» от взрослых: меньше близости и доверия в отношениях с родителями, заметно стараются не участвовать в семейных делах; - «открывают для себя родителей» и начинают предъявлять им

	<p>чрезвычайно высокие требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникает скрытое требование признать их взрослость и права; - понимают, что взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсируют эту неуверенность; - возрастает потребность во взрослом доброжелательном советнике и собеседнике; - процесс взаимоотношений имеет одностороннюю направленность - требуют от родителей внимания, понимания, поощрения; - ослабевают эмоциональные связи с семьей; - родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
2.4 Соблюдение социальных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> - идентификация происходит со взрослыми образцами, а утверждение этих качеств в среде сверстников; - в качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал, означающий наличие постоянно действующего мотива; - активное развитие рефлексии; - эмансипация от непосредственного влияния взрослых и необходимость формирования собственной позиции.
2.5 Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - способность длительно подчинять поведение намеченной цели; - ориентированы на будущее, особенно профессиональное; - регрессивные тенденции и детские модели поведения особенно в моменты стресса и замешательства могут сменяться абсолютно зрелыми действиями; - становится возможным самовоспитание, благодаря развитию саморегуляции: не только мечтают о том, какими будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить желаемые качества.
3. Особенности мотивационной сферы	
3.1 Особенности школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - снижение мотивации учения;
3.2 Отношение к школьной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - учебная деятельность не в состоянии полностью удовлетворить стремление к самоутверждению;
3.3 Трудности в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -
4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость в социальном утверждении и завоевании места в группе; - возрастает значение внешнего вида; - потребность в признании своего «Я»; - проба различных ролей, реализация своих прав; - внимание к своей внутренней жизни; - потребность в самоутверждении; - углубление самосознания и развитие интересов; - характерна небрежность и агрессия; - стремление к самостоятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом; - противоречия в развитии личности: <ul style="list-style-type: none"> * между исключительной сконцентрированностью на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками; * между притязанием на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.
4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка неустойчива: склоны считать себя либо гениями, либо ничтожеством;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка носит сверхобобщенный характер: любая мелочь может в корне изменить отношение к себе; - ориентируются на оценку значимых людей, корректируют представления о себе; - существенное понижение самоуважения; - возрастает тревожность, связанная с самооценкой (чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение).
4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)	<ul style="list-style-type: none"> - резкие изменения состояний, реакций, настроения; - неуравновешенность, раздражительность, возбужденность; - периодическая вялость, апатия, астеничность, слабость; - высокая дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции; - настроения устойчивы и осознаны.
5. Особенности физического развития	
5.1 Физиологические особенности	<ul style="list-style-type: none"> - эндокринные изменения, скачок в росте, перестройка моторного аппарата, дисбаланс в росте сердца и кровеносных сосудов; - сердце растет быстрее, чем кровеносная система в целом и это приводит иногда к сбоям в сердечно-сосудистой системе; - костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство; - возникает дисморфофобия (неприятие своего тела и внешности), тогда они изнуряют себя диетами, занятиями спортом, просто страдают и замыкаются в себе.
5.2 Особенности полового созревания	<ul style="list-style-type: none"> - формируются психосексуальные установки и ориентации; - переживают первую любовь; - возникают эротические фантазии и переживания; - у девушек происходит изменение формы ягодиц и таза; - у мальчиков завершается изменение голоса, появляются волосы на лице, наблюдается первая эякуляция; - появляется половое влечение, возникает интерес к сексуальным вопросам; - значительно усиливается интерес к противоположному полу.

Психологический портрет учащихся 10-11 класса

Показатели и критерии	Психологические особенности
1. Познавательная сфера	
1.1 Особенности восприятия	- искажение субъективного восприятия действительности и самого себя.
1.2 Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> - процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям («логическая» или «смысловая» память); - развитие механической памяти замедляется (при условии отсутствия ее специальной тренировки); - способности к индукции и дедукции.
1.3 Особенности внимания	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема внимания; - избирательность внимания; - высокая переключаемость, распределяемость, устойчивость

	внимания.
1.4 Особенности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактно-логического мышления; - начинает доминировать потребность оперировать абстрактными категориями; - развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление споров об отвлеченных предметах, о которых подростки ничего не знают; - развитие творческого мышления, ему способствует поиск нескольких верных решений одной и той же проблемы; - мышление приобретает личностный эмоциональный характер, повышается интерес к художественной и философской литературе; - личностный характер мышления связан с тем, что формируется обобщение представления о самом себе, понимание и переживание своего Я, своей индивидуальности, своей личности.
1.5 Особенности воображения	- развитие креативности.
1.6 Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроникновение мышления и речи; - стремление мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом; - развитие письменной и монологической речи; - передача собеседнику при помощи рассказа своих мыслей, чувств, своей «картины мира».
1.7 Особенности работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - общее развитие позволяет поддерживать высокий темп работы длительное время; - определяется свой собственный стиль учебной работы.
2. Особенности общения и поведения	
2.1 Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - принадлежность к определенной социальной группе и собственное положение в ней очень важно; - неформальное групповое общение; - разновозрастные компании, подчинение нормам специфической юношеской субкультуры; - конформность, групповое «мы» часто авторитарнее всех прочих мнений; - лидеры групп оказывают сильное влияние на подростков, особенно «трудных», которые в школе чувствуют себя изолированными и непризнанными; - большое значение, наряду с товарищескими отношениями, имеет дружба; - отсутствие друзей переживается болезненно и воспринимается как личный недостаток; - становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.
2.2 Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - повышение требований со стороны педагогов в связи с резкой сменой критериев оценки знаний учащихся; - высокая степень автономии от педагогов; - отношения между учителями и учениками положительны и продуктивны, когда они строятся на основе уважения друг к другу; - во взаимоотношениях с учителем ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: панибратство, так же как и авторитарность, неприемлемо; - ищут в учителе старшего друга и наставника.
2.3. Взаимодействие с	- высокая степень автономии;

родителями	<ul style="list-style-type: none"> - ограничиваются функции родительской власти; - во многих вопросах (мода, художественные вкусы) ориентируются на мнение сверстников, но в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей перевешивает влияние сверстников; - при рассмотрении спорных вопросов родителям приходится подтверждать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам; - общение со взрослым ценится, если оно имеет доверительную форму.
2.4 Соблюдение социальных и этических норм	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение личных моральных норм; - соблюдение общепринятых норм и правил.
2.5 Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - интенсивно развивается саморегуляция; - повышается контроль за своим поведением.
3. Особенности мотивационной сферы	
3.1 Особенности школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - мотивы самоопределения, познавательные, узкопрактические и мотивы саморазвития отражают устремленность в будущее, наличие жизненных планов, связанных с окончанием школы и выбором дальнейшего жизненного пути; - мотивы общения со взрослыми и сверстниками в школе, самоутверждения и избегания неприятностей в большей степени связаны с сегодняшним днем старшеклассников, ролью школы в их повседневной жизни; - перестают учиться «за отметку», важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.
3.2 Отношение к школьной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - нередко в 10 классе встречается ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного 9 и перед выпускным 11 классом; - чувствуют себя уставшими, нужна передышка, но при этом важен контроль взрослых, чтобы подросток не потерял рабочий тонус; - изменяется отношение к школе, оно становится более прагматичным: несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности.
3.3 Трудности в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - при переходе в профильные классы первые месяцы обучения становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников; - в 10 классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
4.1 Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к самоанализу и самокритике; - формирование мировоззрения; - формирование самостоятельности суждений; - повышение требований к моральному облику человека; - стремление к самовоспитанию; - активный мировоззренческий поиск, фокусом которого становится поиск смысла жизни; - утверждаются нравственные понятия; - главное психологическое приобретение - открытие внутреннего мира; - формирование временной перспективы, обращённость в будущее;

	<ul style="list-style-type: none"> - обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности); - обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола; - профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; - развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.
<p>4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост требований к окружающим людям и сами себе; - усиление степени критичности и самокритичности; - качественно новый уровень самосознания: повышение значимости собственных ценностей, перерастание частных самооценок и отдельных черт личности в общее, целостное отношение к себе; - обнаружение ценности своего внутреннего мира, внешний мир начинает восприниматься через себя; - развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе; - стремятся глубже разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках.
<p>4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания, состояния)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличаются избирательностью эмоций, меньшей раздражительностью, большей оптимистичностью; - хорошо управляют своим эмоциональным состоянием; - настроение более устойчиво, оно в меньшей мере зависит от нервной системы и в большей степени определяется факторами внешней среды; - к концу юношеского возраста на первый план выступают «кризис оторванности», чувство изоляции от мира и одиночества.